

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №6 города Кузнецка
им. кузнечан-защитников
Донбасса
протокол № 1 от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6
города Кузнецка им. кузнечан-
защитников Донбасса
_____ Е. В. Ладина
Приказ № 104 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Веселый английский»**

Разработчик программы: Субаева Г.Д.

Возрастной состав обучающихся: 7-8 лет

Уровень программы: базовый

Кузнецк, 2023

1. Пояснительная записка.

1.1. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-педагогическую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить освоение младшими школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучение иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее освоение языка помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому, чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Цель программы:

Освоение первичных коммуникативных навыков (говорение, аудирование) на английском языке в рамках тематики данной Программы, расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

Развивающие:

- развить коммуникативные умения воспитанников через формирование фонематического слуха (вводный фонетический курс), лексических навыков, навыков аудирования в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, минимальных навыков монологической и диалогической устной речи;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре и традициях страны изучаемого языка;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

1.4. В основе занятий по программе «Веселый английский» лежат следующие **принципы:**

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются условия для овладения речевыми умениями в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение.

- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.

- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.

- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания программы, а также учет типа ведущей деятельности – игры.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая

речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

• **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что младшие школьники могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключения могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются такие **методы**, как:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение устных упражнений);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (использование демонстрационного материала).

1.5. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: **7 – 8 лет.**

1.6. Срок реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы – 1 год.

1.7. Формы и режим занятий.

Общее количество часов в год – 30 час, 1 час в неделю.

Форма проведения занятий - групповая. Состав группы постоянный.

1.8. Ожидаемые результаты.

По окончании программы младший школьник должен:

- называть буквы, звуки изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задавать простые вопросы с глаголом *to be* в форме «*is*»;
- отвечать на простые вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время *Present Simple*;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

2. Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Лексический материал
1	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся.	Приветствие и прощание. What is your name? - I'm... hello/goodbye. Учим буквы Aa, Bb
2	Приветствие. «Меня зовут...»	What is your name? - I'm... Буквы Cc, Dd.
3	Активизация лексических единиц	It's... dog, cat, elephant, fish; ant, bee. Big/small Буквы Ee, Ff,
4	Мы идем в зоопарк	It's... dog, cat, elephant, fish; ant, bee. Big/small Буквы Gg, Hh
5	Любимые питомцы.	What is your name? - I'm... What's this? It's a dog. Буквы Ii, Jj
6	Мой любимый питомец!	I see a ... Kangaroo, lion Буквы Kk, Ll.
7	Цвета	red, yellow, green, blue, orange, pink. Буквы Mm, Nn
8	Нарисуем радугу!	red, yellow, green, blue, orange, pink. Буквы Oo, Pp.
9	Глаголы движения. Грамматическая структура "I can..."	Walk, run, jump, swim, hop, sleep, sit. Буквы Qq, Rr.
10	Глаголы движения. Грамматическая структура "I can" / "I can not..." .	Walk, run, jump, swim, hop, sleep, sit. Буквы Ss, Tt.
11	Мы едем в Джунгли! Отработка лексики по теме «Дикие животные».	Буквы Uu, Vv
12	Я умею считать.	Числительные от 1 до 5. Буквы Ww, Xx
13	Мои игрушки	doll, kite, ball, car, bear. Буквы Yy, Zz
14	Я знаю алфавит!	Алфавит
15	Новый год.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree.
16	Посмотрите, как я умею! Повторение	Активизация ЛЕ по теме: игрушки,

	и закрепление изученного материала.	животные
17	Введение лексики по теме «Моя семья», введение грамматической структуры “I have got»	I have got ...mum, dad, granny, granddad, sister, brother
18	Структура “I have got...” - «У меня есть...».	I have got ...mum, dad, granny, granddad, sister, brother
19	Счёт от 1 до 10. Структура “I am ...” - «Мне ...лет».	Счёт от 1 до 10. Структура “I am ...”
20	Конкурс рассказов «О себе»	Активизация ЛЕ
21	Весна! Мамин день!	Spring, sun, mum, grandma, flowers. Цвета
22	Моя любимая еда.	Banana, apple, ice-cream, tea
23	Мы в гостях у Alice	Banana, apple, ice-cream, tea
24	В магазин за покупками	Активизация ЛЕ по теме: еда, игрушки, животные
25	Знакомство с видами ”Transport”	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
26	Мы путешествуем по Лондону. Достопримечательности.	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
27	Что ты знаешь о Лондоне?	Достопримечательности.
28	Я умею петь!	Активизация ЛЕ
29	Я могу рассказать о....	Активизация ЛЕ
30	Подготовка к празднику “Funny day”	Активизация ЛЕ
31	Веселый день! Я знаю все!	Активизация ЛЕ

3. Перечень оборудования и наглядных пособий

1. Тематические картинки;
2. Аудиоматериалы;
3. Электронные презентации;
4. Нетбук, колонки, мультимедийный проектор;

Дополнительные материалы:

1. Мультимедийная компьютерная программа “Английский для начинающих”. – Истра Софт, 2008.

2. Songbirds - песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
3. Песни для детей на английском языке. Animals. CD
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.
6. Журнал “Английский язык в школе”.